

Symposium *Aterrizar la Decolonialidad – Grounding Decoloniality* (10.-11.04.2026, Universität Hamburg)

Abstracts

Erfahrungen aus der Forschung / Experiences from research

Kim Todzi - Globalgeschichte - Universität Hamburg

Confronting the Colonial Past in Times of Postcolonial Anxiety: The Case of Hamburg

In 2014, Hamburg positioned itself as a pioneer in Germany's engagement with the colonial past by establishing a research centre and initiating a citywide postcolonial memory concept. Drawing on a decade of involvement in this process, this contribution examines how initial momentum has given way to contraction and contestation amid a shifting political climate. It considers the forms of resistance that emerge when colonial reappraisal moves from symbolic acknowledgement to structural implications, and reflects on the broader conditions that render such efforts particularly vulnerable.

Marc Liam Toolan -Anglistik - Universität Hamburg

Decolonising Denial

“Passivity and silence may *look* the same as obliviousness, apathy and indifference, but may not be the same at all. We can feel and care intensely, yet remain silent. The term ‘implicatory denial’ stretches words to cover all such states. Unlike literal or interpretive denial, knowledge itself is not at issue, but doing the ‘right’ thing with this knowledge. These are matters of mobilization, commitment and involvement. There is a strong sense, though, in which inaction is associated with denial – whether it comes from not-knowing or knowing but not caring.” - Stanley Cohen, *States of Denial*

Lisa Marie Brinkmann - Fakultät für Erziehungswissenschaft - Universität Hamburg und Claudio Millacura Salas – Facultad de Ciencias Sociales – Universidad de Chile

Usando métodos etnográficos para investigar conocimientos decoloniales y mapuches en la didáctica de lenguas

Este estudio emplea métodos etnográficos para analizar cómo una colaboración entre la Universidad de Hamburgo y la Universidad de Chile contribuye a la descolonización de la didáctica de lenguas mediante la integración de conocimientos mapuches y otras epistemologías marginadas en currículos y prácticas. A partir del proyecto Kisugünewün, se examinan decisiones organizacionales y aprendizajes mutuos entre docentes y entre el docente mapuche y estudiantes de Hamburgo, mostrando cómo estas prácticas colaborativas y didactizadas pueden promover el multilingüismo, la interculturalidad y la deconstrucción de epistemologías coloniales en la educación superior.

Lívia de Souza Lima - DIMAS - Universität Regensburg

Dekolonialität als methodologische und analytische Friktion: Forschung in und an Institutionen

In meinem Beitrag verstehe ich Dekolonialität nicht als theoretischen Rahmen, der auf Forschung angewendet wird, sondern als methodologische und analytische Friktion, die die Bedingungen des Forschens selbst infrage stellt. Ausgehend von meiner Arbeit zur politischen Ethnographie von Institutionen und transnationalen Arenen reflektiere ich die Spannungen zwischen institutionellen Logiken, epistemischen Anforderungen und dekolonialen Perspektiven.