

Muster-DSH

Liebe (eventuelle) Teilnehmer und Teilnehmerinnen an der DSH-Prüfung,

- Sie planen ein Studium an der „Universität Hamburg“? Oder Sie befinden sich schon im Bewerbungsverfahren?
- Sie überlegen, ob Sie an der DSH oder einer anderen „Deutsch-als-Fremdsprache“-Prüfung teilnehmen möchten?
- Sie brauchen für Ihre Entscheidung Informationen über die DSH?

Dann sind Sie auf dieser Seite richtig:

Wir bemühen uns, Ihnen einen Einblick zu geben in den Ablauf der „Deutschen Sprachprüfung für den Hochschulzugang (DSH)“, so wie sie an der Universität Hamburg durchgeführt wird.

Zugleich machen wir Sie bekannt mit den Regelungen der „Rahmenprüfungsordnung“ für die DSH, wie sie bundesweit existiert.

Das Prüfungsverfahren an der Universität Hamburg richtet sich nach der bundesweiten Rahmenprüfungsordnung (RO-DT) aus dem Jahre 2004, nachzulesen unter www.fadaf.de/de/aktuelles/neue_rahmenordnung_2004_.pdf

Wir werden Sie chronologisch, das heißt im zeitlichen Nacheinander, durch diese Prüfung führen.

→ Für Ihre **Anmeldung** zur DSH benötigen Sie den Nachweis, dass Sie für ein Studium an der Universität Hamburg

- (a) schon zugelassen sind oder
- (b) sich im Zulassungsverfahren befinden.

Die Anmeldung kann online geschehen oder persönlich: Beachten Sie bitte die Informationen des Akademischen Auslandsamtes, des Zentrums für Studierende, der Abteilungen für Deutsch als Fremdsprache DaF 1 und DaF 2 an den Instituten für Germanistik 1 und 2 der Universität Hamburg (Geisteswissenschaftliche Fakultät: Departments SLM 1 und 2).

Nun zur DSH-Prüfung selbst: Ihre **Prüfungsteile** sind

vier schriftliche Teilprüfungen (Vorgabenorientierte Textproduktion, Verarbeiten eines Hörtextes, Bearbeiten eines Lesetextes, Bearbeitung wissenschafts-sprachlicher Strukturen), an einem Tag zu absolvieren

eine mündliche Prüfung, an einem anderen Tag abzulegen (den Ankündigungen zum jeweils nächsten DSH-Termin zu entnehmen) .

Zum Ablauf der **schriftlichen Prüfung**:

→ Formalitäten: Am Tag der (schriftlichen) DSH-Prüfung legen Sie uns bitte vor

- Ihren Zulassungsbescheid für die Universität Hamburg oder Ihren Studierendenausweis sowie
- Ihren Reisepass

→ Mitbringen sollten Sie (außer ganz persönlichem Bedarf wie Taschentüchern o.ä.)

- Schreibzeug (Prüfungen sind mit Tinte [Kugelschreiber, Füller, Fineliner ...] zu schreiben; für Ihre Notizen können Sie natürlich Bleistift benutzen ...)
- eventuell etwas zu trinken und/oder ein Frühstück

→ Nicht erlaubt sind

- eigenes Papier (Sie bekommen ausreichend gestempeltes Notiz- und Schreibpapier von uns.)
- eigene Nachschlagewerke, elektronische Hilfsmittel etc.

→ Die schriftliche DSH-Prüfung beginnt bei uns in der Regel – nach den Formalitäten (siehe oben) – mit der **Vorgabenorientierten Textproduktion**.

→ Bei der „Vorgabenorientierten Textproduktion“ sollen Sie einen Text von etwa 200 Wörtern verfassen. Dafür haben Sie 60 Minuten Zeit.

→ Die „Vorgabenorientierte Textproduktion“ ist kein freier Aufsatz. Es wird Ihnen ein Thema genannt, das Sie nach bestimmten Fragestellungen zu bearbeiten haben. Vorgaben zur Textproduktion können sein: Grafiken, Schaubilder, Diagramme, Stichwortlisten, Zitate. Außerdem werden Leitfragen gestellt oder Aspekte genannt, die Sie in Ihrem Text berücksichtigen sollen.

→ Das Aufgabenblatt und ausreichend Schreibpapier bekommen Sie von uns.

→ Ihr Text sollte eine gute, typische Struktur aufweisen: Er sollte Einleitung und Schluss haben, auch im Hauptteil deutlich gegliedert sein und seinen Gedankengang nachvollziehbar und kohärent präsentieren. Diese Aspekte gehen in die Bewertung mit ein.

→ Bewertung:

Gemäß Prüfungsordnung ergibt

- der inhaltliche Teil - „Vorgabenorientierte Textproduktion“ maximal 20 Prozent für die gesamte Prüfung;

→ Kriterien für die Bewertung der sprachlichen Qualität Ihres Textes sind Sprachrichtigkeit und Komplexität in den Bereichen Syntax, Morphologie, Orthographie sowie Wortschatz und Redemittel.

Im Folgenden unser Beispiel:

Familienname:
Vorname:
Geburtsdatum:
Studienfach:

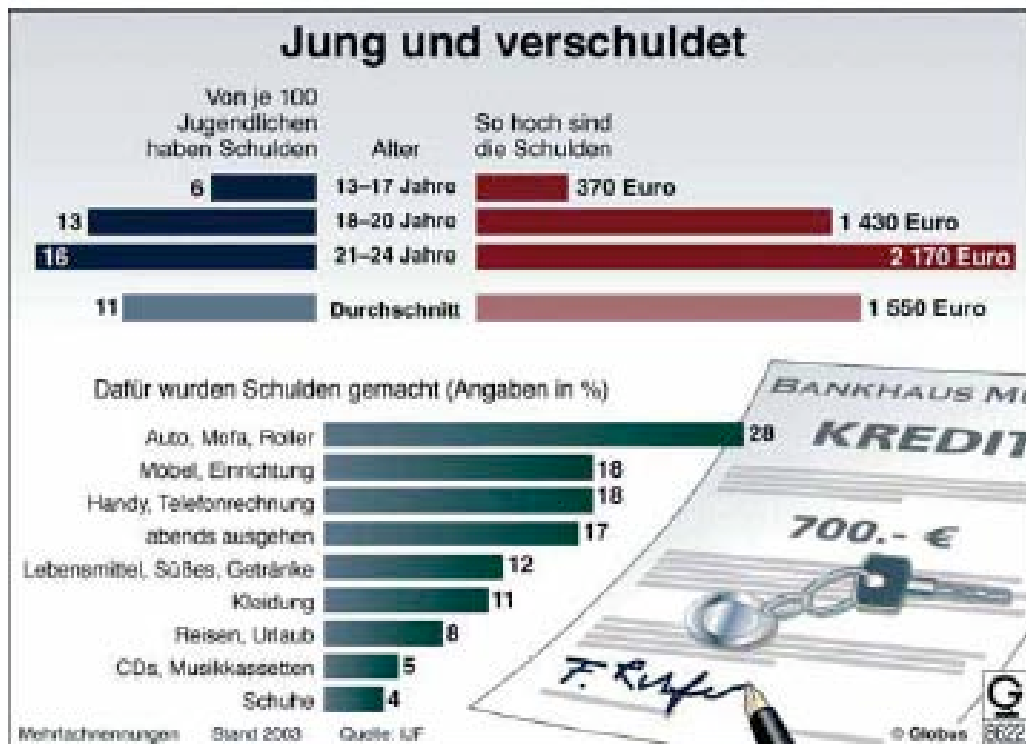
Textproduktion

Verfassen Sie einen zusammenhängenden Text von etwa 200 Wörtern Länge zum Thema „Verschuldung von Jugendlichen in Deutschland“!

Ihr Text sollte eine Einleitung und einen Schluss enthalten.

Äußern Sie sich im Hauptteil zu folgenden Punkten:

- Finanzielle Situation von Jugendlichen in Deutschland gemäß der Grafik
- Vermutungen über die Ursachen
- Vergleich mit der Situation in Ihrem Heimatland
- Lage von Studierenden nach Einführung von Studiengebühren
- Rolle der Banken



Quelle: Globus Infomark GmbH

→ Nach Ablauf der Bearbeitungszeit müssen Sie sämtliche Papiere, die Sie von uns bekommen hatten, abgeben. Damit dies so ruhig wie möglich vor sich geht, achten Sie bitte genau auf unsere Erklärungen und Anweisungen!

→ Nach einer „Pinkelpause“ von höchstens 5 Minuten kommt der Prüfungsteil **„Verstehen und Verarbeiten eines Hörtextes“**.

→ Länge des Textes : nicht weniger als 5500 und nicht mehr als 7000 Zeichen (mit Leerzeichen)

→ Bearbeitungszeit: 10 Minuten nach dem ersten Vortrag und 40 Minuten nach dem zweiten Vortrag

→ Bewertung:

Gemäß Prüfungsordnung ergibt

- der inhaltliche Teil - „Verstehen und Bearbeiten eines Lesetextes“ maximal 20 Prozent für die gesamte Prüfung;

→ In der Regel werden Sie auf das **Thema** des Hörtextes ein wenig vorbereitet: Der kulturelle oder historische oder ... Hintergrund des Themas wird genannt; der Bereich der Wissenschaft oder des öffentlichen, technischen, ... Lebens wird schon mal angedeutet.

→ Unter Umständen werden Ihnen in dieser Situation **Eigennamen, Daten oder Begriffe**, deren Kenntnis nicht vorauszusetzen ist, angegeben.

→ Beim **ersten Hören** haben Sie die Gelegenheit – bzw. sind Sie gezwungen – , sich wirklich auf das Hören zu konzentrieren, denn Sie haben noch kein Papier zur Verfügung, um sich Notizen zu machen.

→ Hier nun unser **„Hörtext“**, allerdings gegenwärtig nur als zu lesende Textversion:

Hörverstehen - Text

Es ist zu laut

In der öffentlichen Diskussion finden wir immer wieder den Warnruf, die moderne schnelllebige, technisierte und motorisierte Welt sei viel zu laut und mache den Menschen krank. Straßenlärm, Baulärm, Fluglärm, Freizeitlärm, Lärm am Arbeitsplatz, Lärmschutz usw. sind Schlagworte im Zusammenhang mit diesem zeitlosen gesellschaftlichen Problem.

Was ist denn nun eigentlich Lärm?

In der Fachliteratur finden sich verschiedene Definitionen, von denen ich Ihnen die drei wichtigsten im Folgenden vorstellen möchte.

Bei der **ersten** Definition handelt es sich um ein **psychologisches** Lärmverständnis, das *Schall* in erster Linie subjektiv beurteilt. Nach dieser Definition wird jeder Schall, der für den Schallempfänger - also den Hörer- störend und unerwünscht ist, als extreme Lärmbelästigung bezeichnet.

Folglich werden nicht alle lauten Geräusche automatisch als Lärm bewertet. Das sehr laute Rauschen des Meeres z.B. empfinden die meisten Menschen sogar für angenehm oder beruhigend. Außerdem werden Geräusche, die als sinnvoll und notwendig erachtet werden, ebenfalls nicht als belästigend empfunden, wie z.B. ein schnell fahrender Krankenwagen mit Sirene.

Anders ist die Wahrnehmung, wenn Jugendliche mit einem Motorrad ohne erkennbaren Grund viele Male hin und her fahren. Diese Geräuschentwicklung wird von den meisten Erwachsenen als extrem belästigender Lärm empfunden, weil er für absolut sinnlos gehalten wird.

Kritiker dieser psychologischen Definition weisen vor allem darauf hin, dass es kein objektives Kriterium für Lärm gibt, so dass man nahezu jedes Schallereignis von dem einen als Lärm von dem anderen als Nicht-Lärm bezeichnet wird. Jede Geräuschbeurteilung ist danach abhängig von der Einstellung, von der Haltung des Hörers zur Geräuschquelle: Opernmusik, Rockmusik, Kindergeschrei, manipulierte Automotoren, alles kann aber auch als sehr angenehm aber auch als sehr störend empfunden werden.

Wenn Menschen allerdings laute Autorennen oder Techno-Diskos besuchen, ändert auch die Tatsache, dass sie dies subjektiv gerne tun, nichts daran, dass ihr Gehör dabei objektiv geschädigt wird. Auch die Bewertung der Luftverschmutzung wird schließlich nicht davon abhängig gemacht, ob Menschen sich subjektiv gestört fühlen, denn es gibt absolut geruchlose Gase, die niemanden stören, die aber außerordentlich giftig und gefährlich sind wie zum Beispiel der Kohlenmonoxid.

Interkulturelle Vergleiche zeigen, dass Südeuropäer und Lateinamerikaner weniger stillebedürftig und weniger empfindlich gegen Lärm sind als Nordamerikaner und Nordeuropäer, da auch laute Geräusche als Äußerung von Leben und Lebensfreude verstanden werden.

Die **zweite** Definition ist das **naturwissenschaftliche** Verständnis von Lärm als lauten Schall. Physikalisch korrekt formuliert heißt das dann:

Schall mit hoher Schallenergie.

Nach dieser Definition ist der Lärm objektiv messbar. Die naturwissenschaftliche Lärmmessung ist eine komplizierte Wissenschaft mit über hundert Messverfahren, unzähligen

Fachbegriffen, Definitionen und Formeln. Das Verzeichnis der Abkürzungen, die im Zusammenhang mit Lärm verwendet werden, umfasst zum Beispiel 15 Seiten.

Einige grundlegende Begriffe des naturwissenschaftlichen Ansatzes sind:

1. **Lärm-Emission.** Lärmemission bezeichnet den Lärm, der von einer Lärmquelle abgegeben oder ausgestrahlt wird.

2. **Lärm-Immission.** Unter Lärmimmission versteht man den Lärm, der von einer Person oder einem Ort empfangen wird.

3. **Schalleistung, Schallintensität und Schalldruck** sind Maße für die Intensität der **Schallwellen** und diese Schallwellen werden mit physikalischen Verfahren gemessen. Der Fachbegriff für die Maßeinheit der Intensität von Schallwellen heißt **Dezibel**.

Kritiker dieser naturwissenschaftlichen Definition weisen in erster Linie darauf hin, dass keine qualitativen Unterschiede bei den Geräuschquellen gemacht werden. So wird zum Beispiel der **Schallpegel** von zwanzig Motorrädern, von zehn großen Baumaschinen, aus einem vollbesetzten Schwimmbad und von einer 100köpfigen Kleinkindergruppe auf eine Stufe gestellt, weil die Dezibelangaben von allen Schallereignissen identisch sind.

Bestätigt wird diese Kritik auch durch die Rechtsprechung. So urteilte zum Beispiel das Verwaltungsgericht Köln:

„Lärm ist nicht mit physikalischen Geräten messbar, weil die individuellen Empfindungen nicht mit diesen Messverfahren beurteilt werden können.“

Die **dritte** Definition bezeichnet den Lärm als **akustische Umweltverschmutzung**.

Diese **ökologische** Definition begreift den Lärm als Verunreinigung der Luft durch **Schallenergie**. Hierbei werden die Geräusche der Natur als uneingeschränkt positiv und die Geräusche von Maschinen, Fahr- und Werkzeugen als einheitlich negativ verstanden.

Aber auch zu dieser Definition gibt es kritische Stimmen, die erklären, ein Gegenüberstellen von Natur und Maschine heutzutage sei nicht mehr zeitgemäß.

Andere ergänzen sogar, dass dieses Gegeneinanderstellen von Natur und Maschinen zu keiner Zeit angemessen war, da es immer Menschen gegeben habe, die sich auch von den Geräuschen der Natur sehr gestört fühlten.

Gern wird in diesem Zusammenhang dann eine Anekdote aus dem 18. Jahrhundert erzählt, die vom deutschen Philosophen Immanuel Kant berichtet.

Kant konnte nur denken und schreiben, wenn um ihn herum absolute Stille herrschte. Auf dem Hof eines benachbarten Bauern gab es aber einen Hahn, der Tag und Nacht krächte. Das brachte den deutschen Denker fast an den Rand des Wahnsinns. Eines Nachmittags ging er zu dem Bauern hinüber, kaufte diesem seinen akustisch aktivsten Hahn für das Dreifache seines Wertes ab. Kant lud für den Abend Gäste ein, die mit ihm einen köstlichen Geflügelbraten als Festessen verspeisten.

Ich hoffe, ich konnte Ihnen mit der Vorstellung dieser drei unterschiedlichen Definitionen von Lärm und seiner daraus abgeleiteten Beurteilung und Kritik dieses Thema etwas näher bringen.

Gleichzeitig hoffe ich aber auch, Ihnen deutlich gemacht zu haben, dass es offensichtlich sehr schwierig ist, Lärm einheitlich und konsensfähig zu definieren.

Ich danke für Ihre Aufmerksamkeit und wünsche Ihnen eine angenehme Geräuschkulisse auf dem Nachhauseweg.

Quelle: Stefan Marks „Es ist zu laut“ –Ein Sachbuch über Lärm und Stille
6.124 Zeichen (mit Leerzeichen)

- Nach dem ersten Vorlesen oder Vortragen des Hörtextes geben wir Ihnen
- Schreibpapier für Notizen
 - gedruckte Aufgabenblätter (auf die Sie nach dem zweiten Vorlesen/Hören die Lösungen schreiben sollen)

→ So sehen die Aufgaben zu unserem Hörtext aus:

Familienname:
Vorname:
Geburtsdatum:
Studienfach:



Institut für Germanistik I

Muster-DSH

Hörverstehen – Aufgaben

Punkte

1. Formulieren Sie einen wissenschaftssprachlich üblichen Titel zu dem gehörten Text!

_____ 2

2. Nennen Sie die im Text vorgestellten drei Definitionen des Begriffs „Lärm“!

a) _____

b) _____

c) _____

3. Geben Sie die Definitionen des Begriffs „Lärm“ mit je einem Satz wieder!

a) _____

b) _____

c) _____

_____ 6

4. Was wird an den drei Definitionen jeweils kritisiert? (Antworten Sie in Stichworten.)

a) _____

b) _____

c) _____

3

5. Geben Sie die Anekdoten zu dem deutschen Philosophen Immanuel Kant in 3 – 5 Sätzen wieder!

3

6. Nennen Sie mindestens sechs im Text erwähnte Schallereignisse!

a) _____

b) _____

c) _____

d) _____

e) _____

f) _____

3

→ Nach der Verteilung der Papiere haben Sie 10 Minuten Zeit, um

- die Aufgaben zu lesen
- Ihr Notizpapier so vorzubereiten, dass Sie zu den gestellten Aufgaben beim zweiten Vorlesen/Hören relevante Notizen machen können

→ Es folgt das **zweite Hören** bzw. Vorlesen des Textes und danach beginnt die Bearbeitungszeit von 40 Minuten.

→ Nach der Bearbeitungszeit und dem Einsammeln aller Papiere legen wir eine **Pause** von 30 Minuten ein.

→ Nach der Pause werden Sie für den Prüfungsteil „**Verstehen und Bearbeiten eines Lesetextes und wissenschaftssprachlicher Strukturen**“ ein ganzes Paket von Papieren bekommen:

- einen „Lesetext“,
- Aufgaben zu seinem Inhalt („Verstehen und Bearbeiten eines Lesetextes“) und
- Aufgaben zu grammatischen Umformungen („Verstehen und Bearbeiten wissenschaftssprachlicher Strukturen“)

→ Länge des Textes: nicht weniger als 4000 und nicht mehr als 5500 Zeichen (mit Leerzeichen; das entspricht 600 bis 700 Wörtern).

→ Bearbeitungszeit: insgesamt 90 Minuten – Wir raten Ihnen dringend, die Zeit gut auf das Lesen, die Fragen zum inhaltlichen Teil und die Aufgaben zu grammatischen Strukturen zu verteilen!

→ Bewertung:

Gemäß Prüfungsordnung ergibt

- der inhaltliche Teil - „Verstehen und Bearbeiten eines Lesetextes“ maximal 20 Prozent für die gesamte Prüfung;
- der grammatische Teil „Verstehen und Bearbeiten wissenschaftssprachlicher Strukturen“ maximal 10 Prozent.

Es folgt nun unser exemplarischer Lesetext mitsamt den Aufgaben bzw. Fragen zum Inhalt und zu den wissenschaftssprachlichen Strukturen: ...

Familienname:
Vorname:
Geburtsdatum:
Studienfach:



Institut für Germanistik I

Muster-DSH

Leseverstehen - Text

Gekommen um zu bleiben

Wenn sie einreisen, besitzen sie kein Visum. Sie reisen mit dem Schiff aus fernen Ländern oder wandern über die grüne Grenze. Oft kommen sie zufällig, meist bleiben sie zunächst im Verborgenen. Manche sind schnell wieder verschwunden: zu kalt, zu warm, zu anders ist es hier in Deutschland. Doch viele sind gekommen, um zu bleiben.

- 5 Waschbären in Hessen, Nandus in Mecklenburg-Vorpommern und Ochsenfrösche in Baden-Württemberg – diese Tiere haben eines gemeinsam: Sie sind Neozoen. So bezeichnen Wissenschaftler Tierarten, die seit Beginn der Neuzeit unter vorsätzlicher oder unabsichtlicher Mitwirkung des Menschen in ein Land gelangt sind, in dem sie nicht heimisch sind.
- 10 Der Beginn dieser unfreiwilligen Tierwanderung über den Globus lässt sich nicht exakt datieren. Als symbolisches Datum gilt das Jahr 1492. Kolumbus' Reise nach Amerika steht für den Beginn des Artaustausches über Länder und Meere hinweg: Er brachte zum Beispiel den Schiffsbohrwurm mit nach Europa.

- 15 Im Zuge der globalen Handelsbeziehungen wurden so manche Tiere zu Weltbürgern. Im Ballastwasser von Handelsschiffen legen einige Meeresbewohner Tausende von Seemeilen zurück. Auf diese Weise gelangte vor etwa 100 Jahren auch die chinesische Wollhandkrabbe nach Deutschland. Vor allem in der Elbe ist sie zu finden – sehr zum Leidwesen der Fischer. Das bis zu 30 Zentimeter große Schalentier zerschneidet nicht nur Fischernetze, sondern frisst auch noch die gefangenen Fische. Die Forderung, sie dorthin zurückzuschicken, wo sie
- 20 hergekommen ist, ist illusorisch: „In den meisten Fällen ist es unmöglich, einmal eingeführte Arten ohne Schaden für die traditionelle Lebensgemeinschaft wieder auszurotten“, erläutert der Biologe Ragnar Kinzelbach, der seit Jahren als Professor am Institut für Biodiversitätsforschung der Universität Rostock die Veränderungen der Tierwelt erforscht.

- 25 Tiere, die so offenkundig nicht heimisch sind wie der Nandu – ein Straußenvogel, der in Südamerika zu Hause ist und sich in Mecklenburg-Vorpommern ausbreitet, seit im Jahre 2000 drei Pärchen aus einem Zuchtgehege ausbrechen konnten –, sorgen häufig für heftige Auseinandersetzungen zwischen Wissenschaftlern, Naturschützern, Landwirten, Jägern und Anwohnern. Dabei prallen Welten aufeinander: Während die eine Seite das heimische
- 30 Ökosystem als statische Einheit betrachtet, das vor Eindringlingen geschützt werden muss, sieht die andere Seite die Veränderungen in Flora und Fauna als normal an. „Ein Ökosystem ist von Natur aus Dynamik pur“, meint auch Kinzelbach. Mitteleuropa und damit Deutschland sei schon seit Ende der letzten Eiszeit „ein totales Einwanderungsland“ gewesen. Die Tierwelt sei resistent und widerstandsfähig, da könne ein Neozoon wie der Nandu vermutlich nicht zu

35 viel Schaden anrichten. „Erst wenn diese Vögel hier auf dem Campus in meiner Tasche nach
Futter suchen, wird es lästig“, meint der Biologe.
Michael Kahlert vom *Naturschutzbund (NABU)* Hamburg steht dem Zuwachs neuer Tierarten
ablehnend gegenüber. „Neozoen sind keine Bereicherung unserer heimischen Tierwelt“,
betont er. Durch das Eingreifen des Menschen sei die heimische Tierwelt mittlerweile so
40 verändert, dass neue Tierarten heimische Arten verdrängen könnten. „Es fehlen die früher in
Deutschland ansässigen großen Raubtiere wie Braunbär, Wolf, Luchs.“ Heute gibt es in den
deutschen Wäldern nur noch wenige Luchse und nur gelegentlich „besuchen“ Bären, aus
Österreich kommend, den Süden Deutschlands. Versuche, den Wolf wieder anzusiedeln,
scheitern meist am Widerstand der Bevölkerung. Diese ursprünglich heimischen Tiere will
45 niemand gern zurück haben. „Darum fehlen den Neozoen Marderhund, Waschbär und Mink
die natürlichen Feinde; so vermehren sie sich ungebrems“, so Kahlert. Diese neuen Tierarten
stammen nämlich aus Zoos, privaten Züchtungen oder Haushalten und wurden, wie viele
Neozoen, wissentlich und willentlich von Menschen ausgesetzt. Solchen Menschen fehle, so
Kahlert, das Bewusstsein für einen respektvollen Umgang mit der Natur.
50 Biologe Kinzelbach plädiert dafür, nur einzelne Neozoen genauer zu beobachten und im Falle
von Schäden rechtzeitig zu reagieren, zumal die meisten der etwa 1.500 in Deutschland
ansässigen Neozoen unproblematisch seien. Einige könnten jedoch große Schäden
verursachen. Landwirtschaftsschädlinge wie Reblaus, Kartoffelkäfer und Rote Spinnmilbe
kosteten die Agrarindustrie sehr viel Geld.
55 Daneben gibt es noch eine weitere, kaum messbare Schadenskategorie: die psychosozialen
Schäden durch Neozoen. „Viele Menschen fühlen sich nur sicher, wenn alles so bleibt, wie es
ist“, erklärt Kinzelbach. „In einer globalisierten Welt, in der sich ständig alles zu verändern
scheint, werden die Menschen unsicher, wenn plötzlich auch noch neue Tiere auftauchen.“
60 Dies führt immer wieder zu heftigen Debatten über die Bedrohung durch die tierischen
Einwanderer. Je auffälliger die Neozoen, desto erbitterter der Streit. In den meisten Fällen sei
das jedoch „absurdes Theater“. Wichtig sei, zu entscheiden, „wie wir mit den Neozoen in
Deutschland umgehen wollen“, sagt Kinzelbach. Denn eines ist sicher: „Diese Tiere sind hier
und sie werden von sich aus auch nicht wieder gehen.“

65

Quelle: Campus-Magazin Injektion, Nummer 2, Hamburg, Sommer 2006, S. 82 ff
5286 Zeichen (mit Leerzeichen)

Familienname:
Vorname:
Geburtsdatum:
Studienfach:



Institut für Germanistik I

Muster-DSH

Leseverstehen – Fragen und Aufgaben

1. Erklären Sie den Titel mit eigenen Worten im Zusammenhang des Textes!
(ca. 1-2 Sätze) **2 P.**

2. Formulieren Sie Überschriften für die 4 Abschnitte! **4 P.**

3. Definieren Sie mit eigenen Worten: Was ist ein Neozoon (ca. 1-2 Sätze)? **2 P.**

4. Auf welchen Wegen sind Neozoen nach Deutschland gekommen?
Nennen Sie drei in Stichworten! **3 P.**

5. Erläutern Sie mit eigenen Worten die zwei unterschiedlichen
Einstellungen zu Neozoen, die der Text nennt (ca. 3-4 Sätze)! **4 P.**

6. Erklären Sie den Ausdruck „psychosoziale Schäden durch Neozoen“ (ca. 1-2 Sätze)!

2 P.

Aufgaben zum Wortschatz:

7. Was bedeutet „Als symbolisches Datum gilt das Jahr 1492“(Z. 10)?

1 P.

- Das Jahr 1492 ist ein Symbol
- Das Datum ist nicht realistisch
- Als Datum wird das Jahr 1492 angenommen

8. Womit beschäftigt sich die Biodiversitätsforschung (Z. 24)?

1 P.

- mit der Züchtung bestimmter Tierarten
- mit der Artenvielfalt
- mit heimischen Tierarten

9. Was bedeutet „Dabei prallen zwei Welten aufeinander“(Z. 29)?

1 P.

- Dabei treffen die Meinungen von In- und Ausländern aufeinander
- Dabei treffen vollkommen gegensätzliche Meinungen aufeinander
- Dabei treffen die sogenannte erste und die sogenannte dritte Welt aufeinander

Familienname:
Vorname:
Geburtsdatum:
Studienfach:

Aufgaben zu den wissenschaftssprachlichen Strukturen

Biologe Kinzelbach plädiert dafür, nur einzelne Neozoen zu beobachten und im Falle von Schäden rechtzeitig zu reagieren, zumal die meisten der etwa 1.500 in Deutschland ansässigen Neozoen unproblematisch seien. Einige könnten jedoch große Schäden verursachen. Landwirtschaftsschädlinge wie Reblaus, Kartoffelkäfer und Rote Spinnmilbe kosteten die Agrarindustrie sehr viel Geld.

Daneben gibt es noch eine weitere, kaum messbare Schadenskategorie: die psychosozialen Schäden durch Neozoen. „Viele Menschen fühlen sich nur sicher, wenn alles so bleibt, wie es ist“, erklärt Kinzelbach. „In einer globalisierten Welt, in der sich ständig alles zu verändern scheint, werden die Menschen unsicher, wenn plötzlich auch noch neue Tiere auftauchen.“ Dies führt immer wieder zu heftigen Debatten über die Bedrohung durch die tierischen Einwanderer.

Aufgabe: Füllen Sie die Lücken aus, ohne die Textinformation des obenstehenden Textes zu verändern!
Bitte geben Sie immer nur eine Lösungsmöglichkeit an!

Beispiel:

Z. 18: Vor allem in der Elbe ist sie zu finden → Vor allem in der Elbe *kann man sie finden*

Biologe Kinzelbach plädiert dafür, nur einzelne Neozoen zu beobachten und im Falle von Schäden rechtzeitig zu reagieren, *denn* **2 P.**

Jedoch..... **2 P.**
..... *werden.*

Landwirtschaftsschädlinge wie Reblaus, Kartoffelkäfer und Rote Spinnmilbe kosteten die Agrarindustrie sehr viel Geld.

Daneben gibt es *noch eine weitere Schadenskategorie,* **2 P.**
..... *lässt:*

die psychosozialen Schäden durch Neozoen. „Viele Menschen fühlen sich nur sicher, wenn alles so bleibt, wie es ist“, erklärt Kinzelbach. In einer globalisierten Welt, in der sich ständig alles zu verändern *scheine,* **2 P.**

Dies führt immer wieder zu heftigen Debatten *darüber,* **2 P.**

→ Nach dem schriftlichen Prüfungsteil „Bearbeiten eines Lesetextes und wissenschaftssprachlicher Strukturen“ endet für Sie zunächst die DSH ...

Die Ergebnisse Ihrer schriftlichen Prüfung erfahren Sie an dem Tag, der für die mündliche Prüfung angesetzt wurde. Auf Listen vor Raum Phil 1351/53 (Von-Melle-Park 6) nennen wir (leider zunächst so „bürokratisch“ und unpersönlich) Ihnen

→ **Termin für die mündliche Prüfung:** Das bedeutet, dass die Ergebnisse Ihrer schriftlichen Prüfung mindestens „ausreichend“ waren.

Falls sich Ihr Name nicht auf den Listen befindet, bedeutet das, dass Sie die schriftliche Prüfung nicht bestanden haben, also nicht in die mündliche Prüfung kommen werden: In diesem traurigen Fall würden wir Ihnen gern mit Trost und Unterstützung zur Seite stehen, haben aber leider an diesem Tag der mündlichen Prüfungen keine Gelegenheit dazu. Besuchen Sie uns gern später in einer unserer Sprechstunden, um zu analysieren, aus welchem Grund Sie die DSH diesmal nicht geschafft haben.

→ Gehen wir aber davon aus, dass Sie die Ergebnisse Ihrer schriftlichen Prüfung ausreichend waren und dass Sie einen Termin für Ihre mündliche Prüfung bekommen haben: Seien Sie unbedingt rechtzeitig da! In einem Vorbereitungsraum werden Sie Ihren **Prüfungstext**, den wir nach Ihrem Studienfach ausgewählt haben, bekommen. Außer einem Stift für Notizen sind (wieder) keine anderen Hilfsmittel zugelassen. Nutzen Sie die Vorbereitungszeit (15 Minuten) nicht nur zum Lesen Ihres Textes, sondern auch dazu, eine kurze Wiedergabe seines Inhalts vorzustrukturieren. Das Prüfungsgespräch wird auf Ihrer mündlichen, frei gesprochenen Präsentation des Textes aufbauen.

→ Hier diesmal drei Beispiele:

□ ein Text für das Fach Erziehungswissenschaften :

□ ein Text für das Fach Wirtschaftswissenschaften (BWL oder VWL oder Wirtschaftsmathematik o.ä.):

□ ein Text für das Fach Biologie (Biochemie, Medizin o.ä.)

Gruppenunterricht

- Neben dem Klassenunterricht, der vom Lehrer mehr oder weniger stark gesteuert wird, und der Einzelarbeit, bei der der Lernende weder zum Lehrer noch zu den Mitschülern Kontakt hat, ist die Gruppenarbeit eine wichtige Sozialform des Unterrichts. Mit ihr
- 5 können drei allgemeine Lernziele erreicht werden, denn sie
- fördert die Selbstständigkeit der Schüler und Schülerinnen und gibt ihnen die Möglichkeit, ihr Lerntempo innerhalb der Gruppe selbst zu bestimmen,
 - fordert die Schüler dazu auf, die Methoden für ihr Arbeiten

10 weitgehend selbst zu bestimmen und zu erproben,

 - verlangt und entwickelt die Bereitschaft und Fähigkeit der Mitglieder zur Kooperation und zum sozialen Lernen.

Der arbeitsgleiche Gruppenunterricht wird dann eingesetzt, wenn der oder die Lehrende den Klassenunterricht unterbrechen und

15 beleben und als steuernde Person in den Hintergrund treten will und wenn von allen Lernenden derselbe Lernstoff behandelt werden soll. In diesem Fall arbeiten alle Gruppen an demselben Thema oder an derselben Aufgabe und sie alle beschäftigen sich mit demselben Lernmaterial. Die Ergebnisse der Arbeitsgruppen

20 werden in der Regel abschließend in der Großgruppe, d.h. der Klasse, verglichen.

Wenn eine Klasse arbeitsteilige Gruppenarbeit leistet, dann beschäftigt sich jede Gruppe mit verschiedenen Aspekten eines Themas und meistens auch mit verschiedenem Material. Dabei

25 kann dieses Material von dem oder der Lehrenden vorgegeben worden sein oder es kann, insbesondere bei Projektarbeit, Aufgabe der Gruppen sein, das jeweilige Quellenmaterial selbst zu recherchieren. Die Ergebnisse der verschiedenen Arbeitsgruppen müssen zum Abschluss den anderen Unterrichtsteilnehmern

30 mitgeteilt werden, wobei wiederum entweder die Lehrperson die Form dieser Präsentation vorgibt oder aber die Gruppen selbst die jeweils geeignete Form ihrer Darbietung bestimmen.

Unternehmensplanungen

Alle unternehmerischen Überlegungen müssen mit der Absatzplanung beginnen. Erst wenn diese durchgeführt worden ist, kann ein Unternehmer daran gehen, den Produktionsplan aufzustellen. Hat er diesen aufgestellt, kann er beginnen, den
5 Beschaffungsplan zu erstellen.

Durch intensive Marktforschung versucht der Unternehmer in seinem ersten Planungsschritt, die Wünsche seiner Käufer zu erforschen. Je nach Art des Unternehmens sind seine Käufer entweder Verbraucher von Konsumgütern oder aber andere
10 Unternehmen, denen er Investitionsgüter anbieten möchte. Neben der Art der Wünsche seiner potentiellen Kunden muss er auch deren Mengen- und Preisvorstellungen ermitteln.

Zu der Erforschung und Beobachtung gegenwärtiger Marktentwicklung – wozu immer auch ein Blick auf vergangene
15 Entwicklungen gehört – tritt für jeden vorausschauenden Unternehmer notwendig auch die Prognostizierung möglicher zukünftiger Marktveränderungen. Diese Vorausschau ist heutzutage insofern zwingend, als sich die Bedarfsstruktur der am Markt Beteiligten sehr schnell ändert, sodass der Absatz von
20 Produkten immer risikoreicher wird. Durch gezielte Werbekampagnen kann der Unternehmer versuchen, seinen Absatz zu stabilisieren und unentschlossene Kunden gegen den Einfluss der Konkurrenzanbieter für seine Produkte zu gewinnen, sodass er sich am Ende für eine bestimmte Gütermenge, die er absetzen zu
25 können glaubt, entscheiden kann. In seinem zweiten und dritten Schritt wählt der Unternehmer nun unter Berücksichtigung der Kosten für Arbeitskräfte, Maschinen und Material die für ihn günstigste Faktorkombination aus.

Faktoren des Stoffwechsels

Ein Grundphänomen der lebenden Zelle ist die ständige Aufnahme und Wiedergabe von Substanzen. Stoffzufuhr, Umsatz im Organismus, Speicherung und Wiedergabe in veränderter Form werden insgesamt als Stoffwechsel bezeichnet. Für die
5 verschiedenen Tierspezies bestehen auch unterschiedliche arteigene Stoffwechselaktivitäten. Warmblüter wie der Mensch zählen zu den stoffwechselaktiven Organismen, da sie ständig eine Körpertemperatur von 37° C aufrecht erhalten müssen.

Zum Ablauf der Lebensvorgänge wird Energie benötigt, als deren
10 Quelle Nährstoffe dienen. Aus der Gesamtheit der Energie liefernden Nährstoffe kann der Mensch jedoch nur einen kleinen Teil verwerten. Die wichtigsten Stoffklassen, für deren Abbau entsprechende Enzyme zur Verfügung stehen, sind Aminosäuren, Kohlehydrate und Fette. Die Enzyme haben dabei die Aufgabe, den
15 Abbau der Substrate zu katalysieren.

Aus den körperfremden Substanzen werden ständig körpereigene Stoffe aufgebaut. Die Bestandteile der lebenden Materie sind aber in der Regel nur eine beschränkte Zeit existenzfähig. Ihr Abbau vollzieht sich jedoch mit unterschiedlicher Geschwindigkeit, sodass
20 die mittlere Lebensdauer von Zellbestandteilen sehr verschieden sein kann. Sie wird durch endogene Faktoren, z.B. Hormone, stark beeinflusst. Aber auch exogene Komponenten, z.B. die Arbeit, spielen eine erhebliche Rolle. Geschwindigkeit von Abbau und Neubildung sind so aufeinander abgestimmt, dass der Stoffbestand
25 in einem ausgewachsenen Organismus konstant bleibt. Man sagt, er befindet sich in einem Fließgleichgewicht.

→ Nach der mündlichen Prüfung wird Ihnen das Gesamtergebnis der schriftlichen Teilprüfungen und der mündlichen Prüfung mitgeteilt. In der Regel händigen wir Ihnen dabei Ihr DSH-Zeugnis aus (oder geben Ihnen einen Termin zum Abholen Ihres Zeugnisses).

Wir hoffen, dass Ihnen diese ausführliche Darstellung genützt hat, und wünschen Ihnen alles Gute!

→ Lösungen finden Sie übrigens weiter unten ...

Textproduktion – Lösung

[Bei der Korrektur der Textproduktion werden die inhaltliche Angemessenheit und die sprachliche Korrektheit bewertet. Die sprachlichen Aspekte sind stärker zu berücksichtigen. Hier nun zwei denkbare Beispiele: maximal **20 Punkte**

Lösungstext A

Nicht nur viele Erwachsene in Deutschland haben Schulden, sondern auch Jugendliche leben oft über ihre Verhältnisse.

Die Abbildung mit dem Titel „Jung und verschuldet“ aus dem Jahre 2000, von der „Globus Infografik GmbH“ angefertigt, zeigt in ihrem oberen Teil, welcher Prozentsatz von Jugendlichen verschiedener Altersstufen in welchem Ausmaß verschuldet ist. Im unteren Teil des Schaubildes wird dargestellt, welche Güter oder Waren gekauft wurden, ohne dass die jungen Leute dafür das Geld hatten, und welchen Anteil sie jeweils an der Verschuldung hatten.

Zu den Gründen dafür, dass so viele junge Leute nicht mit ihrem verfügbaren Geld auskommen, zählen vermutlich das schlechte Vorbild der Erwachsenen sowie der Wunsch sozial akzeptiert zu werden und bei Freizeitvergnügungen mitzuhalten. Möglicherweise sind auch manche jungen Erwachsenen aufgrund von Arbeitslosigkeit in ihre finanzielle Misere gekommen.

In meinem Heimatland gibt es seit einigen Jahren eine ähnliche Situation, aber die Jugendlichen bei uns leben längere Zeit bei ihren Eltern und leisten sich daher selten große Anschaffungen wie Autos oder Möbel.

Wenn an den Universitäten überall Studiengebühren eingeführt worden sind, wird sich die finanzielle Situation der Studierenden voraussichtlich sehr verschlechtern. Vielleicht wird aber dieser objektive Zwang zum Haushalten sogar dazu führen, dass sich die Schulden für ein „luxuriöses“ Freizeitleben verringern.

Banken und andere Kreditinstitute sind selbstverständlich daran interessiert, den Konsum vorzufinanzieren, solange sie die Aussicht haben, durch hohe Zinsen ein gutes Geschäft zu machen.

Zum Abschluss möchte ich vorschlagen Jugendliche durch die Einführung des Faches „Wirtschaft“ an allen allgemeinbildenden Schulen zu einem besseren Umgang mit Geld zu erziehen.

ca. 250 Wörter

Lösungstext B

Jugendliche in Deutschland haben im Durchschnitt 1550 € Schulden. Wie können Jugendliche von 13-17 Jahren überhaupt Schulden machen? Woher haben Sie Geld? Wer verkauft Ihnen etwas auf Kredit?

In Deutschland wird man mit 18 volljährig und kann einen Führerschein erwerben, d.h. die jungen Erwachsenen von 18-24 müssten gesondert betrachtet werden. Die Durchschnittszahlen verwirren meiner Meinung nach. Das meiste Geld wird für Fahrzeuge ausgegeben. Mich wundert es nicht, dass die Handykosten mit an zweiter Stelle stehen. Insgesamt finde ich den Lebensstandard von Jugendlichen in Deutschland sehr hoch. Viele sind sehr markenbewusst und wollen immer die neuesten technischen Errungenschaften haben. In meinem Land zeichnet sich dieselbe Tendenz ab, obwohl noch mehr Jugendliche und sogar Studenten zu Hause wohnen und von daher weniger Ausgaben z.B. für Möbel, Lebensmittel und Reisen haben. Wenn jetzt in Deutschland Studiengebühren gezahlt werden müssen, wird sich die Verschuldung noch erhöhen. Wie können deutsche und vor allem ausländische Studierende, die kein Stipendium bekommen, das alles finanzieren, ohne sich noch mehr zu verschulden? Die Banken bieten zwar zinsgünstige Modelle an, dies wird aber sicher nur für Deutsche gelten.

Ich finde, auf Luxus könnten die deutschen Jugendlichen verzichten, aber die (Aus)Bildung dürfte nicht teurer werden und nicht zu einer noch größeren Verschuldung führen.

ca. 200 Wörter

Hörverstehen – Lösungen

- 1. Formulieren Sie einen wissenschaftssprachlich üblichen Titel!** 2
Ausführungen zum Thema Lärm
- 2. Nennen Sie die im Text vorgestellten drei Definitionen des Begriffs „Lärm“!** 3
- a) psychologische Definition
 - b) naturwissenschaftliche Definition
 - c) ökologische Definition
- 3. Geben Sie die Definitionen des Begriffs „Lärm“ mit je einem Satz wieder!**
- a) In der psychologischen Definition wird jeder störende und unerwünschte Schall als Lärm bezeichnet.
 - b) In der naturwissenschaftlichen Definition wird lauter Schall – physikalisch formuliert: Schall mit hoher Schallenergie – als Lärm bezeichnet.
 - c) In der ökologischen Definition wird Lärm als Luftverschmutzung verstanden, die durch Schallenergie verursacht wird, dabei werden Naturgeräusche als positiv, Maschinen- und Fahrzeuggeräusche negativ beurteilt. 6
- 4. Was wird an den drei Definitionen jeweils kritisiert? (Antworten Sie in Stichworten!)**
- a) psychologisch: kein objektives Kriterium für Schall vorhanden; Beurteilung von Lärm abhängig von subjektiver Haltung des Hörers; keine Aussage über Schädlichkeit von Lärm möglich
 - b) naturwissenschaftlich: keine qualitativen Unterschiede bei den Geräuschquellen, z. B. Lärm von 20 Motorrädern und 100 Kleinkindern qualitativ gleich 3
 - c) Gegenüberstellung von Natur und Maschine nicht zeitgemäß bzw. nicht angemessen
- 5. Geben Sie die Anekdote über den deutschen Philosophen Immanuel Kant in drei bis fünf Sätzen wieder!**
- Kant brauchte absolute Ruhe, um denken oder schreiben zu können. Da es auf einem Bauernhof in seiner Nachbarschaft aber einen Hahn gab, der Tag und Nacht krächte, wurde Kant in seiner Ruhe ständig gestört. Darüber war er so erbost, dass er eines Tages dem Bauern den krähfreudigen Hahn für teures Geld abkaufte und ihn am Abend mit Gästen als leckeren Braten genüsslich verspeiste. 3
- 6. Nennen Sie mindestens sechs im Text erwähnte Schallereignisse!**
- a) das Rauschen des Meeres
 - b) ein fahrender Krankenwagen mit Sirenen
 - c) Motorradlärm
 - d) Opernmusik
 - e) Rockmusik
 - f) Kindergeschrei
 - g) Lärm manipulierter Automotoren
 - h) Krähen eines Hahnes 3

insgesamt:
20 Punkte

Leseverstehen – Fragen und Aufgaben: Lösungen

1. Erklären Sie den Titel mit eigenen Worten im Zusammenhang des Textes (ca.1-2 Sätze)! **2 P.**
Aus fernen Ländern sind Tiere nach Deutschland gekommen, die hier bisher nicht heimisch waren. Sie haben sich angesiedelt, pflanzen sich fort und bleiben auf Dauer. Beim Menschen könnte man diesen Vorgang als „Immigration“ bezeichnen.
2. Formulieren Sie Überschriften für die 4 Abschnitte! **4 P.**
*- Definition und Geschichte der Neozoen
- Probleme mit Neozoen am Beispiel der chinesischen Wollhandkrabbe
- Zwei gegensätzliche Meinungen über die Anwesenheit von Neozoen
- Psychosoziale Schäden durch Neozoen*
3. Definieren Sie mit eigenen Worten: Was ist ein Neozoon (ca. 1-2 Sätze)? **2 P.**
Das ist ein Tier, das in einen Lebensraum gelangt ist, der nicht sein heimischer Lebensraum ist, und sich dort ansiedelt. Wie es dorthin gekommen ist, kann verschiedene Ursachen haben; das kann absichtlich oder unabsichtlich, mit Einwirkung durch Menschen oder ohne geschehen sein
4. Auf welchen Wegen sind Neozoen nach Deutschland gekommen? Nennen Sie drei in Stichworten! **3 P.**
*- im Ballastwasser von Schiffen (Z. 15)
- durch Ausbruch aus Zuchtgehegen in Deutschland (Z. 27)
- durch willentliches Aussetzen durch Menschen (Z. 48)*
5. Erläutern Sie mit eigenen Worten die zwei unterschiedlichen Einstellungen zu Neozoen, die der Text nennt (ca. 3-4 Sätze)! **4 P.**
Es gibt zwei gegensätzliche Positionen zu Neozoen: Die eine begrüßt, dass sich neue Tierarten bei uns ansiedeln, weil sich daran die Dynamik der Natur zeige. Die andere lehnt die Einwanderung neuer Tierarten ab, weil damit das heimische Ökosystem in Gefahr geraten könnte.
6. Erklären Sie den Ausdruck „psychosoziale Schäden durch Neozoen“(ca. 1-2 Sätze)! **2 P.**
Das Leben in der globalisierten Welt ist sehr verunsichernd für Menschen, die sich an Veränderungen nur schwer gewöhnen können. Durch das Auftauchen der Neozoen fühlen sie sich dann zusätzlich verunsichert.

Aufgaben zum Wortschatz:

7. Was bedeutet „Als symbolisches Datum gilt das Jahr 1492“(Z. 11)? **1 P.**

- Das Jahr 1492 ist ein Symbol
- Das Datum ist nicht realistisch
- Als Datum wird das Jahr 1492 angenommen

8. Womit beschäftigt sich die Biodiversitätsforschung (Z. 24)? **1 P.**

- mit der Züchtung bestimmter Tierarten
- mit der Artenvielfalt
- mit heimischen Tierarten

9. Was bedeutet „Dabei prallen zwei Welten aufeinander“(Z. 31)? **1 P.**

- Dabei treffen die Meinungen von In- und Ausländern aufeinander
- Dabei treffen vollkommen gegensätzliche Meinungen aufeinander
- Dabei treffen die sogenannte erste und die sogenannte dritte Welt aufeinander

insgesamt:
20 Punkte

Wissenschaftssprachliche Strukturen: Lösungen

Biologe Kinzelbach plädiert dafür, nur einzelne Neozoen zu beobachten und im Falle von Schäden rechtzeitig zu reagieren, zumal die meisten der etwa 1.500 in Deutschland ansässigen Neozoen unproblematisch seien. Einige könnten jedoch große Schäden verursachen. Landwirtschaftsschädlinge wie Reblaus, Kartoffelkäfer und Rote Spinnmilbe kosteten die Agrarindustrie sehr viel Geld.

Daneben gibt es noch eine weitere, kaum messbare Schadenskategorie: die psychosozialen Schäden durch Neozoen. „Viele Menschen fühlen sich nur sicher, wenn alles so bleibt, wie es ist“, erklärt Kinzelbach. „In einer globalisierten Welt, in der sich ständig alles zu verändern scheint, werden die Menschen unsicher, wenn plötzlich auch noch neue Tiere auftauchen.“ Dies führt immer wieder zu heftigen Debatten über die Bedrohung durch die tierischen Einwanderer.

Aufgabe: Füllen Sie die Lücken aus, ohne die Textinformation des obenstehenden Textes zu verändern! Bitte geben Sie immer nur eine Lösungsmöglichkeit an!

Beispiel:

Z. 18: Vor allem in der Elbe ist sie zu finden. → Vor allem in der Elbe *kann man sie finden.*

Biologe Kinzelbach plädiert dafür, nur einzelne Neozoen zu beobachten und im Falle von Schäden rechtzeitig zu reagieren, *denn **die meisten der etwa 1.500 in Deutschland ansässigen Neozoen seien unproblematisch.*** **2 P.**
*Jedoch **könnten von einigen große Schäden verursacht** werden.* **2 P.**

Daneben gibt es *noch eine weitere Schadenskategorie, **die sich kaum messen lässt:*** **2 P.**
die psychosozialen Schäden durch Neozoen. „Viele Menschen fühlen sich nur sicher, wenn alles so bleibt, wie es ist“, erklärt Kinzelbach. In einer globalisierten Welt, in der sich ständig alles zu verändern *scheine, **würden die Menschen unsicher, wenn plötzlich auch noch neue Tiere auftauchen/auftauchen würden.*** Dies führt immer **2 P.**
wieder zu heftigen Debatten *darüber, **ob die tierischen Einwanderer eine Bedrohung darstellen. / ob wir/man durch die tierischen Einwanderer bedroht werden/wird.***
/ welche Bedrohung die tierischen Einwanderer darstellen. **2 P.**

insgesamt:
10 Punkte